DIARIO DE CAMPO DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS

**1 Objeto o finalidad**

Este registro brindará información sobre el quehacer del maestro, brindando insumos importantes para la gestión pedagógica de los planes de mejoramiento, en especial para los planes de estudio y más específicamente para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase del centro Educativo Rural. Serán aportes valiosos extraídos de la propia práctica docente para hacerla más efectiva y de mejor calidad.

**2 DESCRIPCIÓN**

El diario de campo es un instrumento que utiliza el maestro para reflexionar, cuestionar o validar su propia práctica pedagógica. El diario de campo sirve para identificar las teorías implícitas que, de manera consciente o no, aplica el maestro en su aula de clase, para revaluarlas, confrontarlas, encontrarles sentido, innovar, construir saber pedagógico y en general, mejorar su quehacer como maestro. No es un simple anecdotario, ni una parcelación diaria de los temas que se desarrollan durante las clases, ni la historia de los eventos que ocurren durante el período escolar, menos el desarrollo cronológico de los acontecimientos. Son anotaciones sistematizadas de una cotidianidad, en busca de la realidad de una práctica pedagógica. Lo interesante y lo que busca el diario de campo es que el maestro pueda analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica en categorías como las siguientes: la forma como motiva a sus estudiantes y los evalúa, las estrategias pedagógicas que utiliza en las clases, su metodología, el dominio del respectivo saber específico, la forma como administra el ambiente de aula, es decir el manejo de la disciplina y el control de su propia emotividad al enfrentar situaciones problemáticas con estudiantes. (se desarrolla el documento y se profundiza según se requiera de acuerdo a las necesidades de la organización).

3 RESPONSABILIDADES

El diario de campo lo realiza cada docente quien debe adoptar una actitud positiva, dinámica y de crecimiento personal. Los directivos docentes organizarán espacios para socializar el trabajo de los docentes y los tendrán en cuenta en los planes de mejoramiento institucional.

4 PROCEDENCIAS

La información se obtiene de los diferentes periodos de clase a los que asiste el docente.

5 FRECUENCIA

En el diario se escribe al finalizar las clases del día o a más tardar, al culminar la respectiva semana. No puede dejarse para más tarde porque se olvidan detalles importantes ocurridos en la experiencia de clase.

**6 METODOLOGÍA**

Se trata de sistematizar la experiencia de aula del maestro, al hacer una descripción coherente, reflexiva, crítica, precisa, clara y organizada de la propia práctica; de tal manera que al volver recurrentemente sobre el diario se encuentren indicadores o factores comunes sobre aquello que está dando resultados positivos o que por el

contrario merecen acciones correctivas. Esto conducirá a identificar problemas o necesidades pedagógicas por atender. El diario de campo, que puede ser un cuaderno, se convierte en una fuente de información para descubrir fallas, dificultades, errores, oportunidades, fortalezas al desempeñar la práctica pedagógica en el aula de clase.

**ESTRUCTURA**

Hay diversidad de formas de elaborar diarios de campo, con características especiales en su diseño, esquemas, cuadros y diversas estructuras. Desde el punto de vista operativo el diario de campo no tiene una estructura rígida, no obstante se pueden sugerir algunos aspectos que debe contener como los siguientes: fecha, grado, grupo, área(s) logros planteados. Luego a manera de un texto se narra y se describen los hechos de la clase, en especial la actitud, las acciones y las estrategias utilizadas por el docente, mediadas por la reflexión, análisis, cuestionamiento y autocrítica sobre lo actuado.

Fuente: Guía de Libros Reglamentarios de Medellín pág. 49 año 2009

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DOCENTE:

|  |
| --- |
| **FECHA: SEMANA:** |
| **GRADO: AREAS:** |
| **COMPETENCIAS:** |
| **DESCRIPCION DEL PROCESO - PLANEACIÓN** (a manera de un texto se narra y se describen los hechos de la clase, en especial la actitud, las acciones y las estrategias utilizadas por el docente) |
| **REFLEXION PEDAGOGICA (**mediadas por la reflexión, análisis, cuestionamiento y autocrítica sobre lo actuado) |
| **OBSERVACIONES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA** |